

110 年度苗栗縣中山國民小學(健康與體育領域融入閱讀理解策略)教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	自編	單元名稱	認識水中生物	課次名稱	綠色植物殺手~福壽螺
設計時間	110 年 3 月 19 日		教學時數		120 分鐘 共 3 節
適用年級(可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	健康與體育領域		學習次要領域(或議題)	語文領域(閱讀理解策略)、環境議題、資訊議題、社會領域、圖書利用教育	
設計理念	<p>『行動學習與數位閱讀』是本校現階段課程推動的重點項目之一，因此本課程將結合行動學習理念，運用載具(平板)與線上教學平台(learnMode)，結合教育部數位閱讀計畫之提問式學科閱讀策略『PMIQ，P(plus)指的是加分、優點;M(minus)指的是減分、缺點;I(interesting)，對這篇文章覺得有趣的地方;Q(question)延伸問題』及溫美玉老師『我的觀點寫作卡』進行刪除歸納主題句閱讀策略教學，透過此策略，讓學生認識我們生活周遭常見的水中生物~福壽螺。</p>				
九年一貫領域能力指標	<p>社 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 資 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 環 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 環 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。 環 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 環 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 環 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 語 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 語 E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 語 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 語 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 語 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>				
設計者	姓 名		服 務 單 位	電 子 郵 件	
	李孟雪		中山國小	shure1024@gmail.com	
關鍵字	福壽螺				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能引起對周遭環境的興趣。 2. 能了解福壽螺的特性、防治方法等，並與生活經驗連結，運用於生活中。 3. 能透過討論，探索面對外來種的態度與方法。 4. 能認識福壽螺對生態的危害，及各種防制法的優劣處。 5. 能透過網路搜尋相關知識並使用平板輔助學習。 6. 能使用閱讀理解策略『刪除歸納主題句』摘要文章重點。 				
教學活動					

節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
	<p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>一、上網找尋相關網路資源與文章。 二、教師 learnMode 認識福壽螺課程設計與規劃，包括： (一)「刪除歸納主題句」教學。 (二)三杯福壽螺。 (三)福壽螺的防治。 (四)福壽螺的特性。 (五)福壽螺的進口。 (六)福壽螺下蛋影片。 三、學生於晨間閱讀時間事前閱讀「三杯福壽螺、福壽螺的防治、福壽螺的特性、福壽螺的進口」四篇文章。</p>		learnMode 平台 平板 ppt 文章蒐集 教育部明日星球平台	
第一堂課	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、引起動機 讓學生使用平板進入 Youtube 搜尋福壽螺相關新聞，由一位學生上台分享觀看相關影片心得引起動機。</p> <p>二、課程進行 (一)『刪除歸納主題句』閱讀策略教學。 1. 刪除細節(形容詞, 或少了這句也沒關係) 2. 刪除重複(排比的句型、一樣的句子)。 3. 刪除與主題無關的句子或訊息。 4. 將刪除後剩下的文章內容重新整合成通順且符合主題之句子。</p>	5 分鐘 30 分鐘	平板 Ppt learnMode 平台	口語評量 實作評量 分組討論

5. 大家一起試試看：
舉一篇文章『我喜歡在沙灘做的事』為例，讓學生運用刪除法刪除句子，在刪除的過程中，老師需不斷提問『還能再刪嗎？』引導學生重複思考是不是有可以再進行刪除的地方，最後歸納成一段最簡潔有力符合主題的主題句。

(二)教師透過 KW 策略(知想提問)，引發學生對閱讀福壽螺相關文章的興趣

1. Know:關於福壽螺，你已知道什麼？
2. Want:關於福壽螺，你想知道什麼？

(三)刪除歸納主題句(重點與摘要)

1. 閱讀文章：福壽螺的進口
2. 小組合作使用平板進入 learnMode 平台課間活動進行刪除歸納課程。
3. 引導重述句子並歸納重點：福壽螺自南美洲引進，主要引進原因是食用、繁殖力強、飼養容易及低熱量，但沒有人要吃而遭棄養。主要生活在有水生植物地方，對環境適應力很強，只要是綠色的植物就吃，導致大量蔓延。

三、綜合活動

(一)小組成員上台分享刪除後上傳的文章，最後由教師做統整歸納。 5分鐘

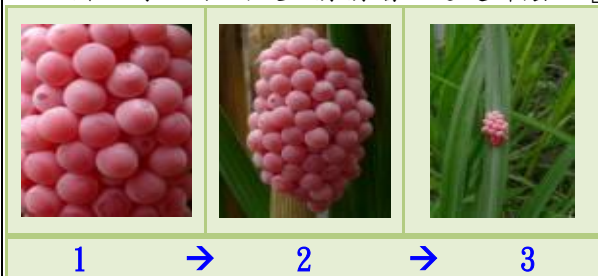
(二)延伸閱讀：運用 learnMode 平台回家作業，透過平板查詢與本篇文章相關之文章，選擇一組上談分享。

<p>第二堂課</p>	<p>一、引起動機</p> <p>撥放上次課程學生作品投影片，以提問讓學生回憶福壽螺是如何來到台灣，以及衍伸的問題有那些。</p> <p>(一)福壽螺從哪裡進口？</p> <p>(二)為什麼要進口福壽螺？</p> <p>(三)福壽螺為什麼會大量繁殖？</p> <p>二、課程進行</p> <p>(一)重述刪除歸納閱讀策略重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刪除細節(形容詞, 或少了這句也沒關係) 2. 刪除重複(排比的句型、一樣的句子)。 3. 刪除與主題無關的句子或訊息。 <p>(二)刪除歸納主題句(重點與摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章：自由時報「人間美味！老饕炒三杯福壽螺 肉質Q彈好銷魂」 2. 小組合作使用平板進入 learnMode 平台 課間活動進行刪除歸納課程。 3. 引導重述句子並歸納重點：花蓮有人將福壽螺料理成三杯福壽螺，沒想到意外好吃，有鮑魚的肉質和甜味，味道不輸風螺。 <p>(三)刪除歸納主題句(重點與摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章：福壽螺的防治 2. 小組合作使用平板進入 learnMode 平台 課間活動進行刪除歸納課程。 3. 引導重述句子並歸納重點：除了農藥以外，有許多除去福壽螺的友善方法，包括植物油乳化、苦茶粕、人工取卵以及與福壽螺共生、共長的水位控制法。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師以提問方式重述兩篇文章重點。</p> <p>(二)並說明下次課程所使用的文章，提醒學生於晨讀或課餘時間進行閱讀。</p> <p>(三)說明並指導學生課後作業下一篇文章”福壽螺的特性”，刪除歸納重點後上傳。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>平板 Ppt learnMode 平台</p>	<p>口語評量 實作評量 分組討論</p>
-------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

【發展活動】

一、引起動機：猜猜它是誰？

(一)教師展示福壽螺卵塊的局部擷取圖片，問：『小朋友，猜猜看，這是什麼？』



5 分鐘

(二)說明田間溝渠裡常見的粉紅色卵塊就是福壽螺的卵，進入今天主題文章「福壽螺特性」。

二、課程進行

(一)重述刪除歸納閱讀策略重點

1. 刪除細節(形容詞, 或少了這句也沒關係)
2. 刪除重複(排比的句型、一樣的句子)
3. 刪除與主題無關的句子或訊息。

(二)刪除歸納主題句(重點與摘要)

1. 閱讀文章：福壽螺的特性
2. 教師提問：我們已經充分閱讀這篇文章，也進行『刪除歸納』課後討論，你們也都提交小組答案，在還沒進行各組答案分享前，哪位學生想說說看這篇文章的重點摘要？(請學生發表並給予獎勵)
3. 檢討學生回家作業『福壽螺的特性』刪除歸納後之結果，並給予回饋。
4. 引導重述句子並歸納重點：福壽螺產卵在稻桿、溝渠、牆岸、田埂，卵塊呈紅色，每年可產 7,000~9,000 個卵，繁殖力驚人。在乾燥土壤休眠可達 6 個月。遍佈全台主因透過：河水及鳥類散播。

(三)PMIQ：結合溫美玉老師”我的觀點寫作卡”教學，由老師以『提問』方式引導學生提出正反觀點與支持的理由，小組討論完成表格並分享。

30 分鐘

第三堂課
(公開觀課)

平板
Ppt
learnMode 平台
小白板
白板筆

口語評量
實作評量

1. 教師統整與重述四篇文章(福壽螺進口、三杯福壽螺、福壽螺的防治、福壽螺特性)的重點。
2. 教師提問(正反觀點找支持的理由)
 - 讀完四篇文章，你同意福壽螺是一種益蟲嗎？（邀請1~2組內容有創意或特別的內容之小組成員上台分享，其他組別由老師統整）

P(plus) 加分、優點	我同意福壽螺是一種益蟲，因為……
M(minus) 減分、缺點	我不同意福壽螺是一種益蟲，因為……

3. 教師提問(感覺有趣的部份與未來期待)
 - 你覺得哪一部份最有趣？你還想知道什麼？（邀請1~2組內容有創意或特別的內容之小組成員上台分享，其他組別由老師統整）

I(interesting) 有趣的	這四篇文章中，我覺得……最有趣，因為……
Q(question) 延伸問題 你想提出什麼問題？	除了四篇文章學到的知識，我期待知道福壽螺的……，因為……

三、綜合活動

- (一) 老師重述本次課程之重點，並簡述下次課程之重點。
- (二) 老師分享福壽螺產卵之影片，並提醒學生可自行進入 learnMode 平台觀看影片。
- (三) 學生進入 learnMode 平台完成個別的 PMIQ 學習單並繳交(完成時間為一週，不必當天完成，老師進行後台學習歷程評量並給予意見回饋。

5 分鐘

課後省思與建議	<p>課後省思：</p> <p>『行動學習與數位閱讀』是本校現階段課程推動的重點項目之一，因此本課程我結合行動學習理念，運用載具(平板)與線上教學平台(learnMode)，結合教育部數位閱讀計畫之提問式學科閱讀策略『PMIQ, P(plus)及溫美玉老師『我的觀點寫作卡』進行刪除歸納主題句閱讀策略教學，透過此策略，讓學生認識我們生活周遭常見的水中生物~福壽螺，我發覺課堂中沒有被忽略的學生，學生因聚焦於平板，則不會產生發呆或聊天嬉戲之情況，同時，透過平板與平台，使教學策略更易發揮，而後端的學習歷程，更減少我每一次備課與補救低成就孩子的時間。</p> <p>教師回饋：</p> <p>孔淑妙：自然領域能結合語文領域，並運用刪除技巧讓學生將生硬的科普資料去蕪存菁，以重點呈現，很棒的教學方式，對學生在做任何領域的學習都可以運用上。</p> <p>謝依倩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機獎勵學生。 2. 適時給予學生正面鼓勵。 3. 學生共學及報告有助學習統整概念。 4. PMIQ 正面觀點有助學生用不同角度思考與寫作。 <p>劉建志：教材豐富有趣，多樣化的教學，使小朋友有不同體驗和教學方式。</p> <p>曾淑惠：資料豐富延伸學習的廣度，讓學生對學習議題了解更深入。</p> <p>陳盈翰：利用行動載具上閱讀理解的刪除主題法，使上課內容活潑有趣。</p> <p>方杏如：統整活動運用學習吧平台立即顯示出各組討論成果，同時小朋友亦能展現表達能力。</p>
---------	---

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註(下載連結點)
書面教材	南一版四年級自然課本		
多媒體教材	平板		
網站			

106 年度苗栗縣中山國民小學(自然與生活科技領域)教學活動設計

單元名稱：認識水中生物 綠色植物殺手~福壽螺

教學過程紀錄

照片一



說明一

老師說明小組課後作業繳交情況

照片二



說明二

像葡萄的福壽螺卵引起動機

照片三



說明三

透過 PMIQ 討論法討論福壽螺優缺點

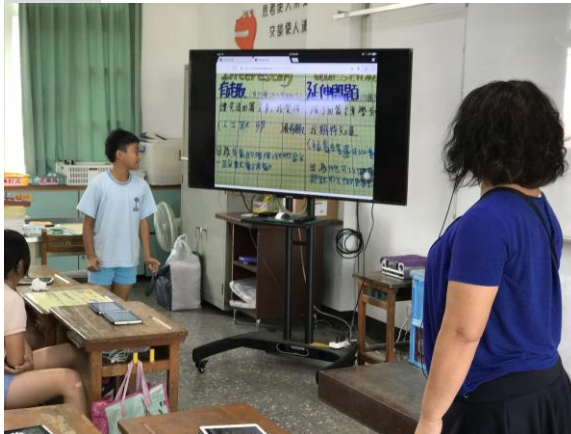
照片四



說明四

小組將討論結果拍照上傳

照片五



說明五

小組上台報告討論結果

照片六



說明六

老師統整課程之討論結果並回饋

--	--